

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	11
----------------	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΙ

1.1 Η έννοια του «σημαντικού άλλου»	19
1.2 Εαυτός και (Ε)αυτοεκτίμηση	25
1.2.1 Εαυτός	25
1.2.2 Μοντέλα διερεύνησης της έννοιας του εαυτού	26
1.2.3 Περιεχόμενο, εξέλιξη και παράγοντες που επηρεάζουν τον εαυτό στην αρχή της εφηβείας	28
1.2.4 (Ε)Αυτοαντίληψη και (Ε)Αυτοεκτίμηση	30

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 «ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΙ ΑΛΛΟΙ» ΚΑΙ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

2.1 Κοινωνικός προσδιορισμός της αυτοεκτίμησης: ο ρόλος των «σημαντικών άλλων»	35
2.2 «Σημαντικοί άλλοι» και αυτοεκτίμηση στη θεωρία της «Συμβολικής Αλληλεπίδρασης»	39
2.3 Ερευνητικά δεδομένα για το ρόλο του «σημαντικού άλλου» στην αυτοεκτίμηση του παιδιού	44

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΩΣ «ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΣ ΑΛΛΟΣ» ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

3.1 Η παιδαγωγική σχέση δασκάλου-μαθητή	55
3.2 Θεωρητική προσέγγιση του ρόλου του δασκάλου ως «σημαντικού άλλου» για τον μαθητή	59
3.3 Διαφοροποιητικοί παράγοντες στο ρόλο του δασκάλου ως «σημαντικού άλλου» για τον μαθητή	65
3.4 Παράγοντες που δεν ευνοούν το ρόλο του δασκάλου ως «σημαντικού άλλου» για τον μαθητή	71
3.5 Η επαγγελματική αυτοαντίληψη του δασκάλου ως ιδιαίτερος παράγοντας στο ρόλο του ως «σημαντικού άλλου» για τον μαθητή	74

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

4.1 Το πρόβλημα	87
4.2 Η σημασία της αυτοεκτίμησης του μαθητή για την εκπαί- δευση	90

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΕΡΕΥΝΑ

5.1 Στόχοι και Ερευνητικά Ερωτήματα της Μελέτης	100
5.2 Μεθοδολογία	103
5.2.1 Δείγμα	103
5.2.2 Μεθοδολογικά εργαλεία → Στατιστική επεξεργασία ...	104
5.3 Αποτελέσματα	105

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΣΧΟΛΙΑ – ΕΡΜΗΝΕΙΕΣ

6.1. Ο δάσκαλος ως «σημαντικός άλλος» για τον μαθητή.....	109
6.2 Τα είδη κοινωνικής στήριξης που παρέχει ο δάσκαλος στον μαθητή και ο ρόλος τους στη λειτουργία του δασκάλου ως «σημαντικού άλλου»	117
6.3. Η σχέση ανάμεσα στους επιμέρους τομείς του εαυτού (της αυτοαντίληψης) του μαθητή και της στήριξης που του παρέχει ο δάσκαλος ως «σημαντικός άλλος»	121
6.4. Χαρακτηριστικά του μαθητή τα οποία συνδέονται με το ρόλο του δασκάλου του ως «σημαντικού άλλου»	123
6.4.1. Η σχέση του φύλου του μαθητή με τη λειτουργία του δασκάλου ως «σημαντικού άλλου»	124
6.4.2. Η σχέση της σχολικής επίδοσης του μαθητή με τη λειτουργία του δασκάλου ως «σημαντικού άλλου»	127
6.4.3. Η σχέση του μορφωτικού επιπέδου των γονιών του μαθητή με το ρόλο του δασκάλου ως «σημαντικού άλλου»	131
6.4.4. Η σχέση της εθνικότητας του μαθητή με το ρόλο του δασκάλου του ως «σημαντικού άλλου»	135
6.4.5. Ο ρόλος της μορφής της οικογένειας του μαθητή (μονογονεϊκή ή πλήρης) στο ρόλο του δασκάλου ως «σημαντικού άλλου»	140
6.5. Χαρακτηριστικά του δασκάλου και η σχέση τους με το ρόλο του ως «σημαντικού άλλου»	146
6.5.1. Η σχέση του φύλου του δασκάλου με το ρόλο του ως «σημαντικού άλλου»	146
6.5.2. Η σχέση της προϋπηρεσίας του δασκάλου με το ρόλο του ως «σημαντικού άλλου»	151
6.5.3 Η σχέση των σπουδών του δασκάλου με το ρόλο του ως «σημαντικού άλλου»	153
6.5.4. Η σχέση της προσωπικής αυτοεκτίμησης του δασκάλου με το ρόλο του ως «σημαντικού άλλου»	157

6.5.5. Η σχέση της προσλαμβανόμενης από τον δάσκαλο εκτίμησης για το έργο του με τη λειτουργία του ως «σημαντικού άλλου»	161
6.5.6. Η σχέση της ευνοϊκότητας του εργασιακού πλαισίου του δασκάλου για επικοινωνία και στήριξη των μαθητών με το ρόλο του δασκάλου ως «σημαντικού άλλου»	165
6.5.7. Η σχέση του διδασκαλικού μοντέλου που υιοθετεί ο δάσκαλος με το ρόλο του ως «σημαντικού άλλου»	170
6.6 Συμπεράσματα.....	176

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ – ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ – ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ

7.1 Προτάσεις – Παρέμβαση.....	181
7.2 Περιορισμοί και προτάσεις για περαιτέρω έρευνα	192
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	195